

OLCSAI-KISS ZOLTÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA - INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET 2023.03.16. MEGÁLLAPÍTÁSAI	
Területek értékelése	
1. Pedagógiai folyamatok	
A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.	Kiemelkedő
Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.	Kiemelkedő
A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával.	Kiemelkedő
Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.	Kiemelkedő
A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.	Kiemelkedő
Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.	Kiemelkedő
Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.	Kiemelkedő
A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.	Kiemelkedő
Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.	Kiemelkedő
Kiemelkedő tevékenységek	
<p>Az intézmény dokumentumaiban rögzített alapelvek és célok reális jövőképet mutatnak. A mérési adatok és elemzések a kisebb munkacsoportokban, majd testületi szinten is feldolgozásra kerülnek, biztosítva a további eredményességet. Az intézményvezetés tervezési gyakorlata, a szakmai munkaközösségek bevonása. Az intézményben végzett belső ellenőrzési gyakorlat. A vezetés számít az igazgatóhelyettesek, munkaközösség vezetők, osztályfőnökök, pedagógusok munkájára. Erős hivatástudat, összetartozás jellemzi a tantestületet, elkötelezettek az oktatás iránt. A tanulók fejlesztését szolgáló programokat szorgalmazzák. Az ellenőrzési terv részletes és konkrét. Az intézményi stratégiai és operatív tervezés példaértékű, az iskola működése alaposan kidolgozott dokumentumok alapján valósul meg. Az éves munkatervek és a beszámolók koherensek; a beszámolók tartalmazzák a megvalósulási mutatókat.</p>	
Fejleszthető tevékenységek	
<p>Az átgondolt stratégiai célok és pedagógiai folyamatok dokumentációja szakszerű, az intézmény helyi szerepe és feladata szerint jól illeszkedik a társadalmi környezetbe. E tekintetben fejlesztésre szoruló tevékenység nem releváns. Ebben a kompetenciában nem indokolt, nem azonosítható fejlesztendő területet.</p>	

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	
A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.	Kiemelkedő
A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.	Kiemelkedő
A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.	Kiemelkedő
A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.	Kiemelkedő
A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.	Kiemelkedő
A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása.	Kiemelkedő
A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.	Kiemelkedő
Kiemelkedő tevékenységek	
Aktív és gazdag közösségi élet az iskola minden színterén: osztályok, DÖK, szülők és nevelők. Támogató, fejlesztő tanulási kultúra. Fontos a személyiség fejlesztés, környezettudatos nevelés. A dokumentumokból a tanulók fejlesztése nyomon követhető. Hagyományokat ápolják. Az iskola a pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelően magas színvonalon valósítja meg a személyiségfejlesztési feladatokat. Az intézmény, a pedagógusok kiemelkedő alakítói a közösség életének. Közös programokon való részvétel során jelen vannak a szülők a közösségfejlesztésben. Az intézmény támogató rendszere jól működik. Az intézmény kiemelkedő integrációs tevékenységet folytat, a különböző kulturális és szociális háttérrel rendelkező tanulókat remekül vonják be az iskolai és a tágabb közösség életébe. A pedagógiai programmal összhangban önálló tanulástámogatási gyakorlat valósul meg, az intézmény egészséges és környezettudatos életmódra nevelést támogat.	
Fejleszthető tevékenységek	
A közösségfejlesztés a szokásrendbe tagozódással öröklődik, öngerjesztő módon fejlődik. Ebben a kompetenciában nem indokolt fejlesztendő területet meghatározása. Nem azonosítható fejlesztendő tevékenység.	
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	
Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.	Kiemelkedő
A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.	Kiemelkedő
A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.	Kiemelkedő

Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése.	Kiemelkedő
Kiemelkedő tevékenységek	
Országos és számos területi versenyeredmény, közösségépítő és személyiségfejlesztő programok sokasága van jelen. Magas, és a képességekhez mért elvárások magvalósítása nemcsak cél, hanem eredmény is. A célokhoz kapcsolt szakmai elvárások megfogalmazása, a mérhető eredmények elemzése és azok visszacsatolása a pedagógiai folyamatokba jól követhető. Az intézmény oktató-nevelő munkája megfelel a szülők elvárásainak, a partnerek elégedettek az intézmény eredményeivel. A pedagógusok közötti egyenletes feladatmegosztás, az egyéni sajátosságok figyelembevétele példaértékű. A tanárok egymást segítő, jó hangulatú, egymással szívesen dolgozó közösséget alkotnak.	
Fejleszthető tevékenységek	
Az oktatásban és nevelésben egyaránt dokumentált sikerek megtartása a cél, amely mindennapos feladat. Nem indokolt külön meghatározni a fejlesztendő tevékenységet.	
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.	Kiemelkedő
Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.	Kiemelkedő
Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.	Kiemelkedő
Kiemelkedő tevékenységek	
A lehetőségeket kihasználja az intézmény, rugalmasak és a korszerű megoldásokra nyitottak. A szervezeti struktúra és az együttműködési formák összehangoltsága és tervszerűsége minta lehet mások számára. Az értekezletek célszerűségi alapon történő tervezettsége, ütemezése hatékonyra teszi azokat. Az intézményben a különböző munkacsoportok együttműködése jellemző, ez szervezett és tervezett formában zajlik. A tanulók nevelése és oktatása érdekében az egyes munkacsoportok összehangolt munkája figyelhető meg. A munkaközösségek önállóan határozzák meg munkaterveiket. A szakmai közösségek véleménye az ellenőrzésben és értékelésben megjelenik. Az intézményben működik a belső tudásmegosztás rendszere. A munka értékelésével és ellenőrzésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a kollégákhoz. A visszacsatolásnál a köszönetnyilvánításra, a pozitív elismerésre is hangsúlyt fektet az intézményvezetés.	
Fejleszthető tevékenységek	

A szintentartás indokolt, fejlesztésre irányuló konkrét javaslat nem szükséges. Nem azonosítható fejlesztendő terület.	
5. Az intézmény külső kapcsolatai	
A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.	Kiemelkedő
A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.	Kiemelkedő
A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.	Kiemelkedő
Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.	Kiemelkedő
Kiemelkedő tevékenységek	
Korrekt, hatékony kapcsolatépítés a partnerekkel, amely minden szempontból a pedagógiai célok megvalósulása szolgálgják. Jogszabályok szerinti tájékoztatás. Aktív részvétel a helyi közéletben. A dokumentumelemzés és az interjúk alapján az intézmény jelentős szerepet vállal a város kulturális életében, aktívan vesz részt a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. A tanulók és a pedagógusok rendszeresen részt vesznek a helyi rendezvényeken. Nyitott és lehetőségekkel teli kapcsolatrendszer jellemzi az iskolát. A külső partnerekkel való munkakapcsolatuk jól dokumentált. Kapcsolataikat a kétoldalú korrektség és magas szintű együttműködési formák jellemzik.	
Fejlesztendő tevékenységek	
A partneri kör külső partnerekkel, újabb támogatókkal való bővítése, új lehetőségek felkutatása.	
6. A pedagógiai működés feltételei	
Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.	Megfelelő
A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.	Kiemelkedő
Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.	Kiemelkedő
Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása.	Kiemelkedő
Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.	Kiemelkedő

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.	Kiemelkedő
Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.	Kiemelkedő
A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása.	Kiemelkedő
Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.	Kiemelkedő
Kiemelkedő tevékenységek	
Minden lehetőséget megragad az intézményvezetés, hogy élővé tegye a társadalmi kapcsolatokat, a külső támogatást az iskola komplex fejlesztésében. Motiváló, együttműködő szakmai környezet. Fontos a hagyományok ápolása. Az iskolára magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző. Az intézmény kiemelkedő hagyományőrző tevékenységet folytat, ez az iskolavezetés és a tanárok részéről egyaránt belső igényként fogalmazódik meg, a szülők is elismerik az iskola ilyen jellegű tevékenységét. A vezetés nemcsak javaslatokat fogalmaz meg, hanem figyelembe veszi a kollégák javaslatait is, azokat beépíti elképzeléseibe, vagy annak megfelelően alakítja azokat. A különleges bánásmódot igénylő tanulók integrálása, nevelése, oktatása példaértékű, az együttműködés a fejlesztésben érintett kollégák között kifogástalanul működik.	
Fejleszthető tevékenységek	
Az intézményi környezet fizikai fejlesztése sokat lendítene az oktatás-nevelés eredményességében.	
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés	
A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.	Kiemelkedő
Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.	Kiemelkedő
Kiemelkedő tevékenységek	
Az aktuális oktatáspolitikai elvek adaptálása az iskola sajátos arculatának erősítésére. Minden szabály betartása mellett sikeres az gyermekközpontú, gyermekszertető, tevékenykedtető, fejlesztő alkotómunka az intézményben. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény nevelési-oktatási feladatait, céljait. Az intézmény az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakat megvalósítja. A munkatervek és a hozzájuk tartozó beszámolók a jogszabályoknak megfelelnek. Egy-egy tanév tervezése, az egyes feladatok, tevékenységek ütemezése konkrét, átgondolt. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok az intézményi tervezési dokumentumokban megjelennek. A tantervi szabályozó dokumentumok összhangban vannak a pedagógiai programmal.	

Fejleszthető tevékenységek	
Az infrastrukturális feltételek javítása.	